Integration von Bachelor-Absolventen in die Praxis

Dr. Johanna Feuchtinger
Universitätsklinikum Freiburg

! "! # "! $ %# & '(

) '(* " * + %, "

"'% & %! # -+ # (' ' ' + %, "

%! # -+ # (' ' + " '%# ' . !/# '(

+ 0

- 1 2 - 3 +4
- 2 " 5

$ 4 2 6

- % 3

% 3

+ 5 7

- 8"

+ 3 9

- (3 0

% : # : " : * : ; : # :) 3 3 : / : (44 : + : : : <=>?@AB ' 44
3 3 3 0 ; 0 B 0 3;
<CCD?A: ?E=@-?ED> 3 B ?> ?>?F8">?@>-FGDE<?DAF=FD?

Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study

Linda H Aiken, PhD, Douglas M Sloane, PhD, [...], and for the RN4CAST consortium*

0 <C # 3 A =>>C8?>
D>> /
=F I?F +4 3
@== GD> +

+ / F>H -+4 3 3
+ 8+4 3 -) FB? D>H
* 7 + / D>H -
+4 3 3 + 8+4 3 -) EB?

! "!

. 4 3 3 3 3
3 # 3 3 3
7 3 : 3 . 4
3 3

! " #
! $ % & ' (
) * + , -. ! $
+ /0 10 2 3
, % ! ! 4

. 4 <=>?=A 04 2 $ 4 4J 3 (3 7
0B88777 7 4 3 83 7 38 8=@?? -?= 034% 3 . ?@ >? =>?C: " E

Pflegeberufsgesetz im Kabinett beschlossen

13. Januar 2016

Das Bundeskabinett hat den Gesetzentwurf zur Reform der Pflegeberufe beschlossen. Bundesgesundheitsminister Hermann Gröhe und Bundesfamilienministerin Manuela Schwesig haben den Entwurf des Pflegeberufsgesetzes anschließend in der Bundespressekonferenz vorgestellt

0B88777 3 3 8 8 3 8
=>?F8?F>??D-04 4 2
% 3 . ?F >? =>?C

3 K 3 2 +4 L 3

* 3 2 3

- 4 2 3

< J 3 2 2 4

4 6 3 % - 3 / 04 2 3 % J

3 * 3 § FD % D "( ) < 4 A

=>??A

! "! # "! $ %# & '(

) '(* " * + %, "

"'% & %! # -+ # (' ' ' + %, "

%! # -+ # (' ' + " '%# ' . !/# '(

# #

$ % & ' ( )

M * 3 0

M + 3 3 4J +4 0 5 7 0 N

M

3 3 3 3 /

* <+4 50 %+' A 3

" 0

% * !

+ ,

* !

7) 4 7 B "

+ 2 0 3

57 3 3 J + 3 * 3-: / 4 - 3

(/ < 7 3 2

) 3 / A

Klinik für Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie	Verfahrensanweisung **Seitenlagerung von Patienten im MKG - OP**	UNIVERSITÄTS KLINIKUM FREIBURG Version 2 / 09.04.2015 Seite 1 von 13

Gilt für: Ärztlichen Bereich ☒ Pflegedienst ☒ Verwaltung ☐ Sonst. Bereiche ☐

3 2

3) 4 7 K" +

*/(- +O 3 3 * 3 + 3 / 4J * 3-:

/ 4 - 3 (<* 3 B 3

A

- !

* !

+ 3 " ; 3

' 3 & 4J / 3 - 3 3 3 2 3

<

" ; 4J 3 ' A

2 " ; 3

' P " 3 + 3

* 3 Q <# 2

" ; 3 ' :

50 7 A

. +/

* !

/ 2 0 0

+) 7 3 4

; - "

3 + 2 7 B

! 2 0 0

+ 3 4

0 * !

1 / 2

2 + 3 0

2 % 6 3 +4

) / 0 - 3

0 +

. 7 3

+

0 * !
3 2

3 + N - 3 2
3 & 3 B

52 +
3 2 <+4 -A+ 5
* 4J 0-+4 3
0 4 &
' 7 46 3

! "! # "! $ %# & '(

) '(* " * + %, "

"'% & %! # -+ # (' ' ' + %, "

%! # -+ # (' ' + " '%# ' . !/# '(

4 + 5

Niveau 6

Über Kompetenzen zur Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.

Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	**Fertigkeiten**	**Sozialkompetenz**	**Selbständigkeit**
Über breites und integriertes Wissen einschließlich der wissenschaftlichen Grundlagen, der praktischen Anwendung eines wissenschaftlichen Faches sowie eines kritischen Verständnisses der wich tigsten Theorien und Methoden (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse) **oder** über breites und integriertes berufliches Wissen einschließlich der aktuellen fachlichen Entwicklungen verfügen. Kenntnisse zur Weiterentwicklung eines wissenschaftlichen Faches **oder** eines beruflichen Tätigkeitsfeldes besitzen. Über einschlägiges Wissen an Schnittstellen zu anderen Bereichen verfügen.	Über ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissenschaftlichen Fach, (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse), weiteren Lernbereichen **oder** einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Neue Lösungen erarbeiten und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe beurteilen, auch bei sich häufig ändernden Anforderungen.	In Expertenteams verantwortlich arbeiten **oder** Gruppen oder Organisationen[4] verantwortlich leiten. Die fachliche Entwicklung anderer anleiten und vorausschauend mit Problemen im Team umgehen. Komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachleuten argumentativ vertreten und mit ihnen weiterentwickeln.	Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse definieren, reflektieren und bewerten und Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig gestalten.

% $ 4 <%/ $ A <=>??A $ 4 4J #
< 0 B88777 3 8 Q R S RNSTRS R S R7 S 3R?S 3R N S RES 3R= / 7N 0 * % F $/ 3T / $ N
%% $! %!S R 0 HD%H= H= 777 3T 3 H= 3 H= H= U U$ 4 U4 U U# 03
4S R%) 7D T+ '(? V 'T*.)
% 3 . ?E >? =>?C

4 + $)6 #%

Niveau 6
Über Kompetenzen zur Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.

PFLEGEEXPERTE
Erfasst Situationen intuitiv.

ERFAHRENE PFLEGENDE
Ergreift Situationen im Ganzen.

KOMPETENTE PFLEGENDE
Handelt planvoll.

FORTGESCHRITTENER ANFÄNGER
Wiederkehrende Situationen werden erkannt.

ANFÄNGER
Richtet sein Handeln nach Regeln aus.

! " #

$ % & '

" + 5

M+ % ! % &
" 6 % & !

M+ % & ! +
& ! ! + 7 8 9
8 & : ;

M+ %) ' !
' % ! % !

M+ % 9 8 % !
& 6 ! < 6< !
%

M+ < 9(9 ! 7= (;8 9 % ! " +
'

M+ % !

0 7 6 #%

% 2

M ?>>H 3 +

M 2 +4 + 2 7

M 3 +4 7 3

<+4 0 5 7 : 04 $ 3

2 5 : ' 4 : " 2:

/ : : % 6 A

M * 7 4J 3 $ 3 +

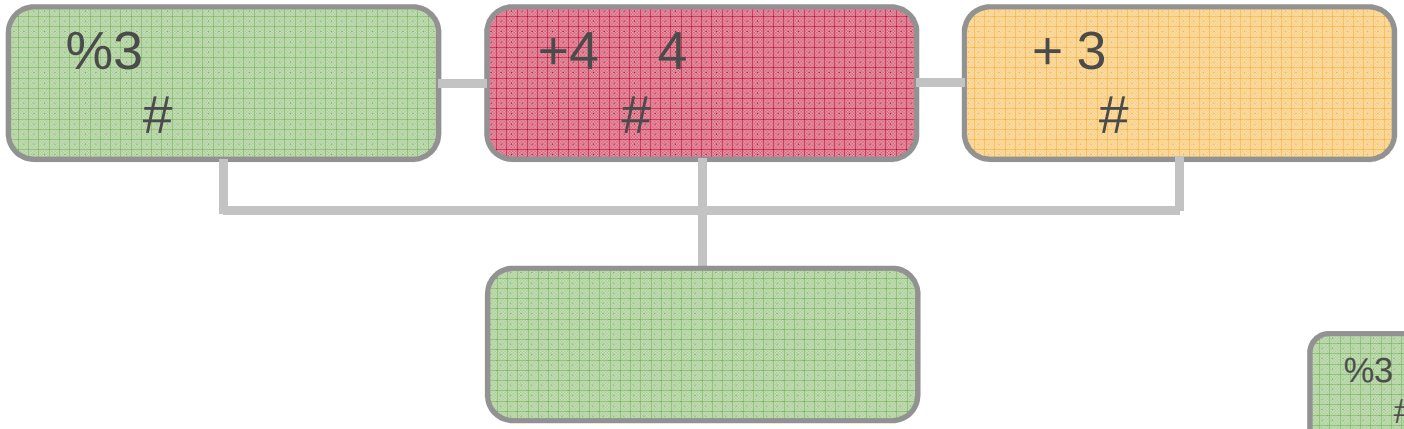
4 "

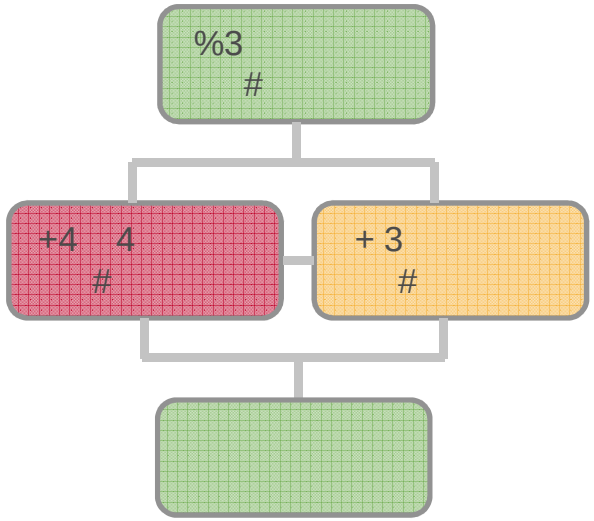
M * 2 J 4 3 % </ :

% : 0 N : -%(: WA

8 ! + # &6 (

6 #% # 9





4 ! #5

2 3 / 0 2 <"#: % 0 0 A

& 7 <* : / : 1 2 A

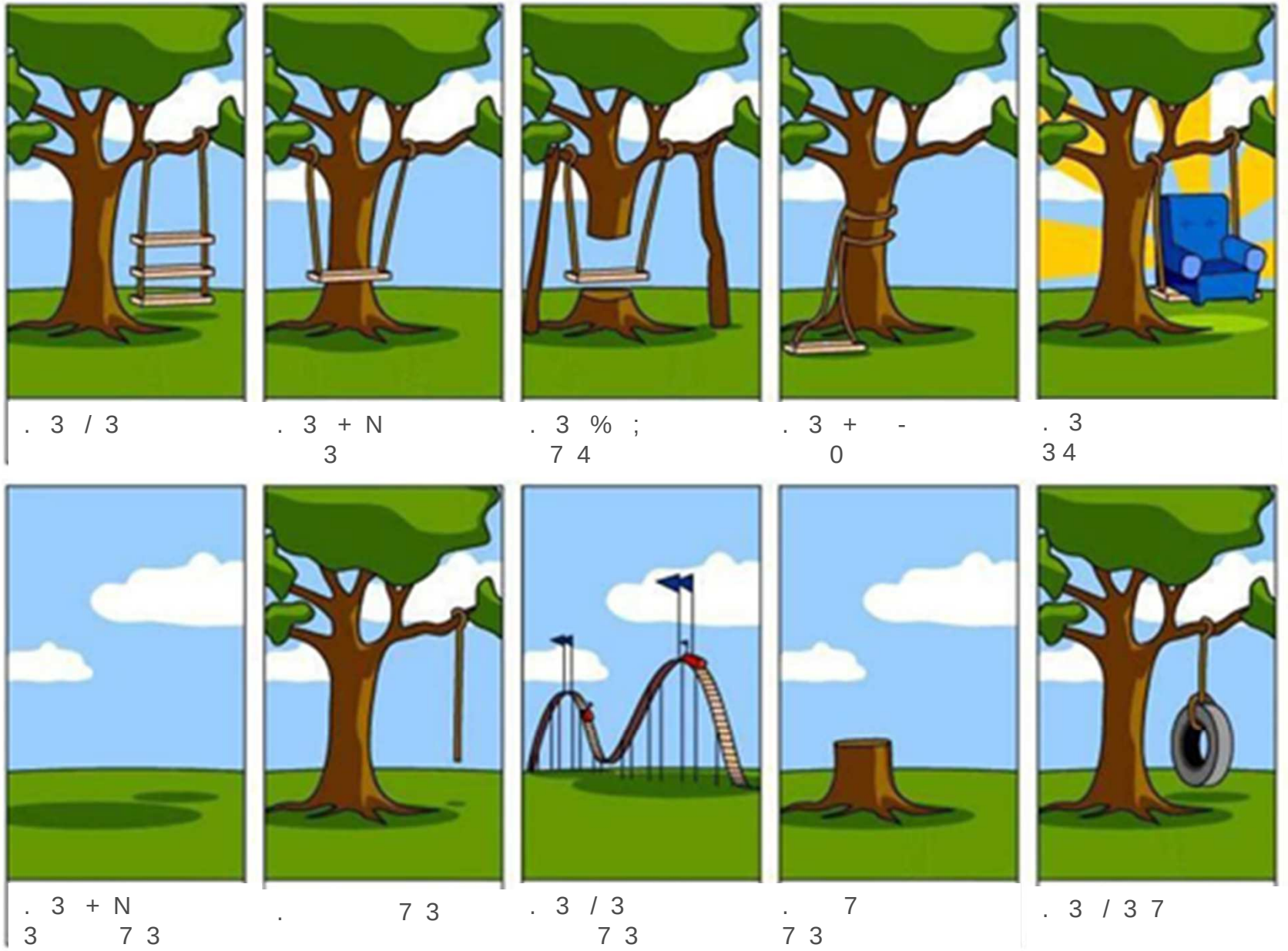
4 3

' 3 / 0 2

-+

5 ! % 5

2 + N



. 3 / 3

. 3 + N
3

. 3 % ;
7 4

. 3 + -
0

. 3
3 4

. 3 + N
3 7 3

. 7 3

. 3 / 3
7 3

. 7
7 3

. 3 / 3 7

-+4 3 3 / 0 2 3

+4 : 3 ' 2 3 3

3 7 3 * 3

) 2 4J 4 20

5 ! # *! /

6 3 + N 3 % 04 : -+4 : # 2 -
+4 : +4 2 3
T 4 2 +4 3 3 $ 4 5 4 J 3
+ 6 3 F>> >>>

! "! # "! $ %# & '(

) '(* " * + %, "

"'% & %! # -+ # (' ' ' + %, "

%! # -+ # (' ' + " '%# ' . !/# '(-
3 %)%'! + %! ! ' " "

! #

! ' "0 < "%A

' + < "%A

' % < "%A

' * 37 4 < "%A

' ! <(A

+4 50 8- 50 %+' <! : : %A

+ ; % < "%: : ! A

! % <! A

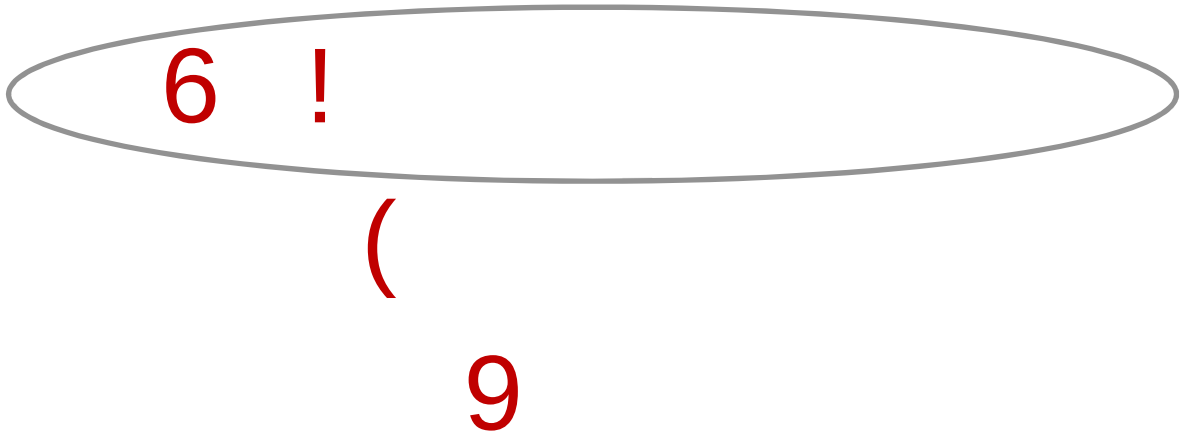
% 7 3 7

(3 4 4 B : + ; 0 :

0 3 : 0 : * 3 2 - 4

2 3 +4 3 " 3 % 3 3

' +



% 6 !

: # S * : " <=>?>A

) ; : : : " : / ;: : # ; : " : . 2: : S + : * <=>>GA

2 44 2 2 3 : % ! : 4 : * : S : <=>>FA

% * 3 ;: V : + : : S (4 ;: * <=>>FA

. 3 : (; : ! + : 0 0 : : ;

7 % !

- ! %
- " 3 3 3 0
- / 3 + 2
- 2 "

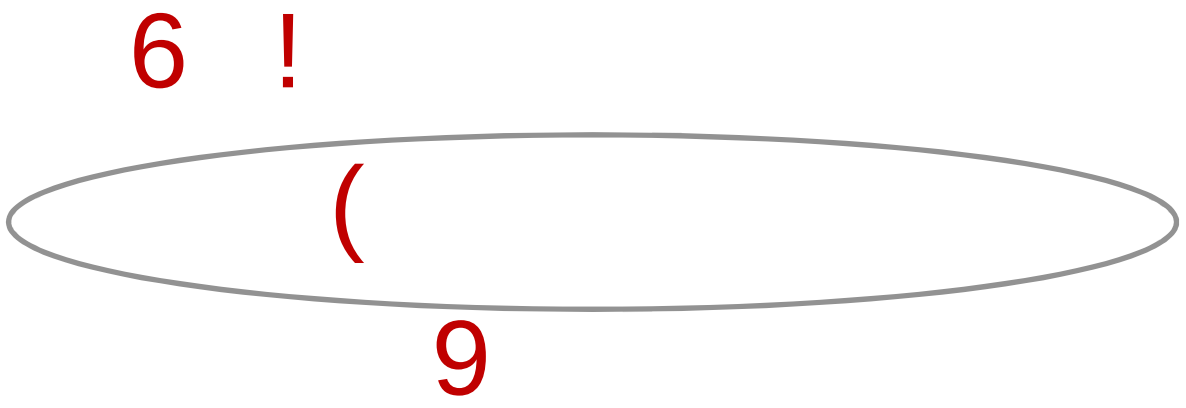
+4 4 " 0 3 04

0 5 +

+ 0 *;

" : 3 2 3 %
3 '

<+4 -A+ 5 7


6 !
(
9

(/

6 3 + N 04 7 4 #

38 3 <2 *) 4 : *

3 : WA

" 3 3) - 3 +4 4 4J 3

* - 6 3 K(3 P #

O

& 4 3 +4 B * - - 4J 3 + 5

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

UNIVERSITÄTS
KLINIKUM FREIBURG

6 3 2 ?F")GEEF/

: ;8 ! <

;=

! # ! ! <

8 (

!

02.01.2018 | **PRESSEMITTEILUNG: 001/2018**

Meilenstein für die Zukunft der Pflege

Vier neue Pflegepraxiszentren starten in Hannover, Freiburg, Nürnberg und Berlin / Wanka: "Wir wollen die Pflege in Deutschland verbessern"

0 B88777 4 3 83 8 -4 -3 -2 4 -3 -04 -IDGF Q0 U 0 R ""S0 U 73R+ 3

+ ((/ : >8 ! >

42 B I

" 3 ++&- B @ *

/ 4J B

7 % ! # 8 (

? * 2 /

- " 2 . 4 3 2
-

=

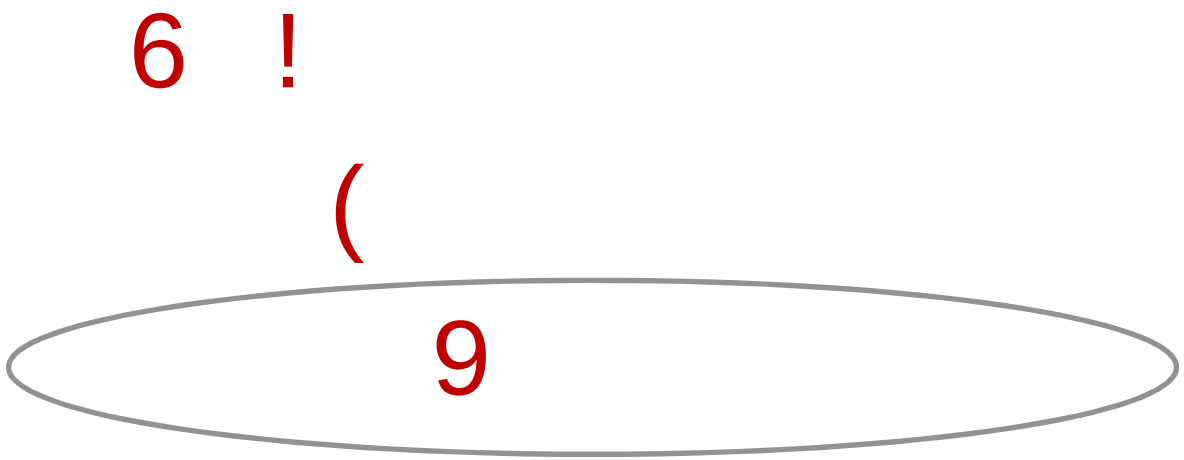
D "

@ % -: - 3 . 3

I . 4

) 4J 3 " 3

- +
-) % 3 +4 3 3
  +4 0 5


6 !
(
9

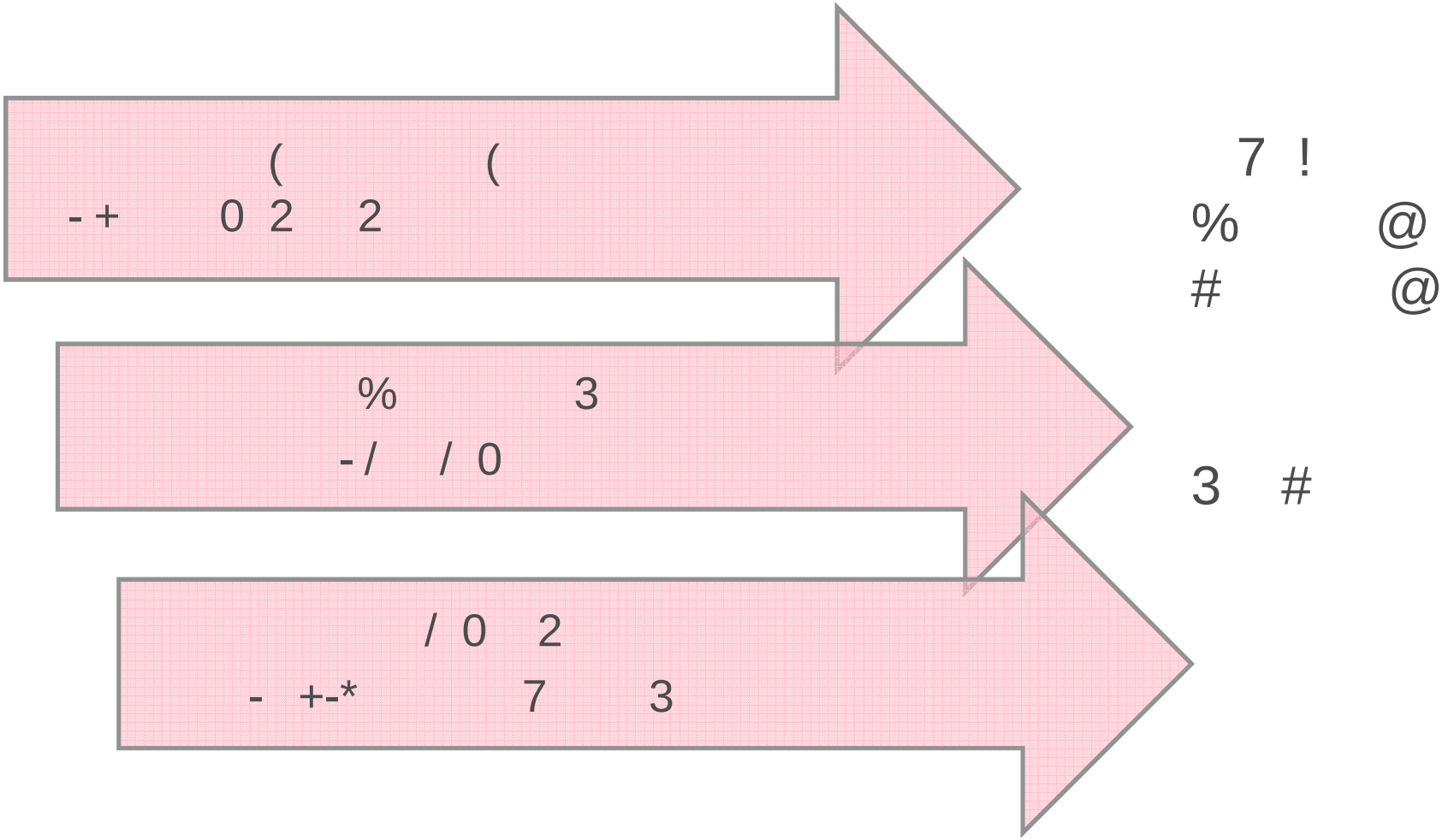
"

#

" 3 3 3 + 5

? $)

5 6 !


((
- + 0 2 2
% 3
-/ / 0
/ 0 2
- +-* 7 3
7 !
% @
# @
3 #

5 ' ? #

' 6 0 5 7 ! 2

" 3 3 3 6 2 7 3

-+4 3

- 3 4 % 4
-
- 6 4 3 +4 + 2 7 4J
  +
- 6 4J + 5 7 0 N 2 7 3
- 6 2 50 4J 7 7 3